

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол
от 31.08. 2015 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании управляющего
совета
протокол от 31.08.2015 № 1

УТВЕРЖДЕНО



Директор МБОУ СШ № 1
Н.А. Машкина
приказ № 305 от
31.08. 2015г.

Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа № 1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1» (далее – положение, школа), осуществляющего совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее–ОВЗ) с их нормально развивающимися сверстниками.

1.2. Специфика организации образовательной деятельности по совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеллектуально сохранных сверстников, а также уровень реализуемых образовательных программ определены Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения РФ.

1.3. В своей деятельности школа, осуществляющая инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, руководствуется:

– Федеральным законом Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

– Письмом Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»– от 18.04.2008 № АФ-150/06;

– Письмом Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее - ПМПк) образовательного учреждения) от 27.03.2000 № 27/901-6);

– Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - от 6 октября 2009 года № 373;

– Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271;

– Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" ;

– Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";

– Письмом заместителя министра Министерства образования и науки Российской Федерации "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" ИР-535/07 от 07.06.2013 года;

– Указом Президента РФ "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" от 7 мая 2012 г. №597;

– Приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 30 августа 2013 г. №1015;

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 16 апреля 2001 года № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями);

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2002 года № 29/ 2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

– Письмом Минобразования РФ от 18 сентября 2002 года № 29/ 2331-6 «Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утвержденных приказом Минобразования России от 10.04.2002 № 29/ 2065-п»;

– Письмом Управления специального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2003 года №27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития;

– Постановлением Правительства РФ № 617 от 18 августа 2008 года «О внесении изменений в некоторые акты правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья».

– Приказом Министерство образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19 декабря 2014г;

– Приказом Министерство образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г.;

– «Проектом специальных требований в федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования» от 09.11.2014г.

1.4.Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях класса школы в переходный период 2015 - 2016 учебного года ведется с учетом данных о состоянии здоровья и интеллекта в соответствии с учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и примерным региональным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (утвержден приказом № 1131 от 28.08.2006г.).

1.5.Режим инклюзивного обучения вводится с целью оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам, имеющим ограниченные возможности здоровья и не обучающимся в коррекционной школе.

1.6.Школа, осуществляющая инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими образовательного стандарта, соответствующего их психофизическим возможностям.

1.7. При организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья школа осуществляет:

- нормализацию учебной деятельности;
- активизацию познавательной деятельности;
- повышение уровня их умственного развития;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально- трудовую адаптацию.

1.8. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного обследования детей с ОВЗ в школе приказом директора создается школьный ПМПк, в состав которого входят:

- заместитель директора (председатель);
- педагоги инклюзивных классов;
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- врач.

Специалисты, не работающие в данном учреждении, могут привлекаться для работы в ПМПк по договору. Родители детей с ОВЗ и их законные представители имеют право присутствовать на заседаниях ПМПк.

В процессе обучения детей с ОВЗ в начальной школе детям с ограниченными возможностями здоровья прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Педагогом-психологом и логопедом проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушения моторики, поведения.

В инклюзивных классах основного общего образования обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

1.10. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в режим инклюзивного обучения осуществляется приказом руководителя школы на основании заключения ТПМк.

1.11. С родителями (законными представителями) обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида заключается договор.

1.12. Не подлежат переводу на инклюзивную форму обучения дети с выраженным интеллектуальным дефектом (олигофрения в степени имбецильности), нарушением общения в форме раннего детского аутизма, при олигофреническом дефекте с явлениями социально-бытовой дезадаптации.

1.13. Распорядок дня для обучающихся в этих классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента детей, имеющих интеллектуальные отклонения. Желательно обучение детей в режиме инклюзии в 1-ую смену.

1.14. Родители принимают участие в процессе реабилитации детей. Они имеют право присутствовать на всех уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

1. Содержание и форма организации образовательной деятельности в классах с инклюзивным обучением

2.1. Классы инклюзивного обучения.

В классе может быть не более 1 учащегося с тяжелой патологией (глухих, слепых, умственно отсталых, со сложными (комбинированными) нарушениями) либо **не более 9 человек** с однородными неглубокими нарушениями (детей со слабым слухом, со слабым зрением, с **задержкой психического развития**). Максимальное количество детей с неоднородными нарушениями 2-3 человека.

2.2. В школе допускается:

- совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

- совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (**не более одного ребенка в один класс**).

2.3. Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в школе (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

2.4. Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5 - 8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

2.5. Содержание образования при инклюзивной форме обучения определяется образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников, принимаемыми и реализуемыми в школе самостоятельно.

2.6. Обучение умственно отсталых детей организуется по учебникам для специальных (коррекционных) школ 8 –го вида.

2.7. С целью преодоления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в школе с инклюзивной формой организации образовательной деятельности проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

2.8. При отсутствии положительной динамики обучения и не менее двух неудовлетворительных оценок в конце учебного года ставится вопрос о направлении школьника на заседание психолого-медико-педагогической комиссии для уточнения диагноза и изменения уровня программы обучения.

2.9. Срок обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в режиме инклюзии в школе – 9 лет. Школа имеет право выдавать документ государственного образца (свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса восьмого вида в общеобразовательной школе). Обучение завершается аттестацией по трудовому обучению.

2.10. К итоговой аттестации по трудовому обучению допускаются обучающиеся, изучавшие трудовой профиль не менее двух последних лет.

2. Участники образовательной деятельности школы с инклюзивными классами

3.1. Участниками образовательной деятельности школы с инклюзивными классами являются обучающиеся с нормальным интеллектом, а также с проблемами в интеллектуальном развитии, медицинские, педагогические работники, родители (законные представители).

3.2. В режим инклюзивного обучения переводятся дети при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по специальной (коррекционной) программе 7-го вида, 8-го вида и с согласия родителей (законных представителей) обучать ребенка по программе специальной (коррекционной) школы 8-го вида в условиях общеобразовательной школы.

3.3. Образовательная деятельность в режиме инклюзивного обучения осуществляется педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации по направлению коррекционной педагогики.

3.4. Специалистам, работающим в классах с инклюзивной формой организации образовательной деятельности, устанавливается доплата 10% за увеличение объема работы.

3.5. Психологическое сопровождение в классах с инклюзивной формой обучения осуществляет психолог, коррекцию недостатков речевого развития – логопед.

3.6. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образования, дидактический и раздаточный материал, наглядность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающимися сверстниками.

Рекомендуемые формы опроса учащихся с ОВЗ в классе:

- письменный;
- устные ответы;
- работа по индивидуальным карточкам.

4.1. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается школьным методическим объединением учителей - предметников на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

4.2. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ является приложением к договору, заключаемому между администрацией общеобразовательного учреждения и родителями (законными представителями) ребенка.

4.3. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с ОВЗ в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом и другими специалистами.

4.4. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть.

ПМПк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей).

4.5. Перевод детей с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета и рекомендации ПМПк школы.

4.6. Выпускникам, обучающимся в инклюзивных классах школы, имеющих государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

5. Управление ОУ с инклюзивной формой обучения

5.1. Управление школы, работающей в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы.

5.2. Заместитель директора по учебной работе, курирующий классы инклюзивного обучения несет ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по программе специальной (коррекционной) школы 8-го вида, их освидетельствование на ТПМПК; организует работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; отвечает за оснащение инклюзивного обучения учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом, оказывает методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии: руководит работой ПМПК, обеспечивает выполнение режимных моментов в классах с инклюзивной формой обучения с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

6. Делопроизводство

6.1 Педагоги ведут классный журнал учета посещаемости и успеваемости; педагоги-психологи заполняют листы коррекционных занятий, дневники наблюдений за психофизическим развитием детей с ОВЗ.